



嶺南大學香港同學會小學

校務報告

2023-2024學年

目錄

- | | | |
|----|------------------|---------|
| 一. | 我們的學校 | p. 2-3 |
| 二. | 關注事項的成就與反思、回饋與跟進 | p. 4-8 |
| 三. | 我們的專業發展與交流 | p. 9-11 |
| 四. | 學生校外活動及比賽的表現 | p. 12 |
| 五. | 財務報告 | p. 13 |

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

嶺南大學香港同學會小學秉承嶺南大學「作育英才、服務社會」的宗旨，為六歲至十二歲學童開辦優質小學基礎教育，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面都可獲得均衡而良好的發展，致力培育學生「認識上帝、熱愛生命、喜歡學習、樂於服務、勇於承擔」，全力創造一個良好、積極和健康的學習環境，提供學生參與社會服務的機會，讓他們從小建立正確的宗教信仰、愛國情操、高尚品味與氣質、自律自重、公民責任感、關心社會及服務人群的精神。學校提供優質的學術課程，注重培養學生的興趣和發掘學生潛能，讓學生在輕鬆愉快的學習氛圍中成長。

學校貫徹Happy Learning School的宗旨，不催谷孩子，讓孩子做回孩子，在體驗中學習，在活動中體驗。逢星期五更特設半日制上課時間及每月舉行一次無功課日，讓學生於日常學習中得到調整心身靈的空間，培育他們擁有自主學習的能力。學生從實踐中學習，展現他們獨有的才能、品德及正向的性格特徵。

1.2 學校管理及校董會成員名單

辦學團體校董	梁延溢博士(校監) 韓宗澤先生 黎雲龍博士 李鳳儀女士 梁永樂先生 毛銳堅先生 顏志偉先生 黃偉鴻先生 胡寶秀博士
獨立校董	程志祥先生 李菁文女士 楊振發先生
教員校董	袁淑穎助理校長
家長校董	張詩雅女士
當然校董	吳曉靈校長

1.3 教職員編制及學歷

校長	副校長	助理校長	主任	教師	外籍教師	社工	輔導員	教育心理學家	言語治療師	教學助理	會計	校務員	資訊科技員	庶務員
1	1	1	3	18	3	1	3 / 4	部分時間	部分時間	2	1	3	2	3

教師資料： 29人			
學歷	大學學位	教育文憑	博士及碩士
佔全校教師人數%	100%	100%	34%
年資	0-4年	5-9年	10年以上
佔全校教師人數%	24%	28%	48%

1.4 班級結構及學生人數

本學年度共有十二班，學生人數共三百人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	2	2	2	2	2	2

1.5 家校合作

學校不但因為關愛學生而深受家長喜愛，每年更特設逾20節家長學堂及家長分享小組，以不同主題及形式，讓家長在教養路上有學校全面支援，輕鬆面對幼小銜接及升中各階段，全方位陪伴家長成長。為促進家校合作，並肩培育學生，自去年開始，本校進行校長茶聚與家長讀書會，透過不同機會讓家長瞭解本校運作及最新發展，同時向校方反映適切意見，並交流教養孩童心得。活動極受歡迎，本年度共舉辦逾20場聚會，及與家長閱好書，促進交流。

家長教師會與學校緊密合作，積極參與校車、午膳和校服等招標及質素保證服務，亦透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能及加強父母與子女關係。詳見：

<https://www.luaaps.edu.hk/upload/2024/05/08ff80c69c9ca24bfa1b2b327fb4f37a.pdf>

1.6 校友會

本年度成立了第一屆校友會，並讓校友協辦開放日活動及其他校友聚會等活動，更邀請校友來校與同學作分享，並於畢業禮上致辭。冀未來能夠團結更多校友力量讓母校越辦越好。

第二章：關注事項的成就與反思、回饋與跟進

本年度關注重點：

1. 優化課程，提升教學效能
2. 培育全人，創建正向人生

● 關注事項一：優化課程，提升教學效能。

成就

- 本學年優化新教師啟導計劃，加強指導新入職教師照顧學生學習的多樣性並舉辦以照顧學生學習多樣性、電子學習工具及合作學習相關的講座及工作坊，提高教師對多元教學策略的認識。根據新老師的問卷調查，超過90%新同事表示得到支援，能適應本校負責的工作。學校推行小組學習來照顧學生的多樣性，高年級課堂增加電子學習工具的運用，透過訪談和課堂觀察，80%教師認為小組學習有助提升學生的學習成效，學生能夠互相合作，一同進步。在持分者問卷調查的結果，老師認為教師經常因應學生的學習進度調節教學策略，以照顧學生學習多樣性的有4.4；學生認為老師會指導學習方法的有4.0；安排不同的學習活動的有4.2。老師在日常課堂實踐所學，用多元化策略照顧學生學習多樣性，提高學習成效。
- 同儕觀課改用課研方式進行，老師能一同討論課堂設計、教材及教學技巧，加強交流，教師在同儕觀課的課研活動聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，並演練不同的方法在不同的班別試行，成效良好。
- 本學年額外聘請了2位助理教師及1位老師來釋出同事的空間作學科專業發展/進修。本學年各科組共參加了十多個校外的專業社群/教育局的支援計劃，每個主科最少參與了一個校外的專業社群/教育局的支援計劃，提高教師照顧學生學習的多樣性或提高學生學習效能的能力，以一年級的中文學習支援計劃為例，參與計劃的100%教師認為教育局所提供的教材對學生認字識詞有幫助，高年級參與的QTN項目則有助學生提高對STEAM的認識和興趣。根據持分者問卷調查的結果，所有老師都同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要；96.5%的老師認為學校安排的教師專業發展活動對老師的工作有幫助。
- 老師會利用多元化的進展性評估及總結性評估來分析學生的學習狀況，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要。本學年各科優化進展性評估模式，增加評估的多樣性，收集評估數據，總結學生階段性的學習成果。模式包括課堂表現、小組活動、課業、單元紙筆評估、專題研習、學習態度等等。相比去年初設時間，安排上更流暢，次數比以往多及較多樣化。根據持分者問卷調查的結果，學生認為老師會指導學習方法的有4.0；安排不同的學習活動的有4.2。
- 學校在總結性評估後會收集各科組的考試及公開試分析，回饋教學。教務組於上學期及下學習期終向各科提供成績分析，讓各科能更準確掌握學生的學習表現以回饋課程、修訂教學策略及訂定跟進措施。上學期及下學習期舉行級會議，級統籌及正、副班主任檢討學習風氣及修訂班級經營策略以對準學生需要，營造正面學習氛圍。
- 各科均能夠在初小增加利用電子工具平台的學習活動，中、普主要是口語評估

的運用，其他學科會在合適的課題下利用電子工具作教學媒介。高小科任老師使用電子學習工具的意識提高，電子學習工具較為多元，不單是採用各類付費的電子學習平台做延伸活動及自評，亦採用 Padlet 預習、延伸，運用 Nearpod、Quizizz、Blooket 等提升學生在課堂學習的興趣；高年級學生在考試前會運用電子學習平台進行溫習；主科每學期至少實行兩次運用電子學習工具進行學與教活動，包括評估。

- 音樂科新增 e-Orch 訓練及 eMusic 課程，學生多次公開表演，更榮獲獎項，如：1st Hong Kong English Speaking and Performing Contest 2024-Champion、香港學界音樂大賽-冠軍、第四屆國際漢語節-冠軍；根據音樂老師在會議反映，七成以上學生增加了自學次數，並會主動利用電子平台進行創作。
- 本學年持續優化校園資訊科技的設施及設備，優化 WIFI 系統，已完成招標工作，將於 2024-2025 進行改善工程。圖書科及電腦科在高年級開展資訊素養的學習，提高各持分者包括學生、老師、家長，對使用資料科技的認識、素養及能力。根據學科檢討會議，超過 80% 的老師認同電子學習能幫助提升學生的學習興趣及學習能力；超過 80% 教師認同優化校園資訊科技的設施及設備能完善電子學習的規劃。根據持分者問卷調查結果，70% 的學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，學生自主學習的能力比以往有提升。
- 英文科已優化小一至小六的專題研習，內容與 STEM 相關。主題內容及活動已更新，英文科及圖書館協助購買相關圖書，供學生在英文閱讀室借閱，50% 以上學生在課堂內分享相關圖書。
- 課程組在本學年舉辦【STEAM FUN DAY】，一至六級圍繞「中國科技發展史」進行學習，初小學生透過課堂內容理解不同發明的背景及操作原理，高小透過外間支援進行電動小旗桿及蹦跳機械人的製作，並在次日進行學習回顧及展覽，加深學生印象；學生積極投入活動，並且在展覽過程中能夠向同學介紹學習過程。根據教師檢討會議，超過 80% 教師認同 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎能力及提升學生綜合與應用知識的能力。
- 學校舉辦了四個與 STEM 相關的校隊，參與不少比賽地區性及全港性比賽，而且成績斐然，獲得不少獎項，如：深水埗區校際創意科技比賽小學組創新社區規劃獎、2024 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)動手做大比拼小學組一等獎及全港無人機比賽(小學) 小學組操控一級證、RobotFight 2024 低級組最佳工程獎等。
- 上學期圖書科協助推動五年級的跨學科課程「遨遊漢字王國」，購買多種書籍推介給學生，擴大學生閱讀範圍。
- 三、五年級已組織一次中、常、電腦跨學科課程：「本草小達人」、「遨遊漢字王國」。
- 五年級推行以中華漢字文化為主題的跨學科閱讀課程已經完成課程設計。

反思

- 學校推動小組學習、電子學習等照顧學生學習的多樣性，能夠提升學生組別之間競學之心，但需要注重課堂管理技巧，任教同一班別的老師在課堂秩序要求方面要注重統一性，才能為教學帶來更大的成效。
- 本學年教師積極參與各類支援計劃及發展社群，學生的學習進度需要調節，教師外出交流，校內人手需要調配，對日常教學造成些少影響，宜提早規劃，減少對學生的影響。
- 同儕教學研究小組內成員的經驗對交流的果效有影響，亦有教師認為同級會較

理想，員展組會就安排作較深入的討論及於來年作出優化。

- 由於學校每級只有兩班，因此在分組共備的時候，部分組別需要準備多個級別、單元的內容，宜檢討有關共備記錄安排，讓共備能發揮更高的效能。
- 本校於兩年前全面加入不同類型之進展性評估，評估模式輕鬆多樣化，亦漸趨成熟，學科有一定的彈性安排及自主性，惟要留意同級一致性及時間安排。
- 各科宜集中發展某些必要的電子學習工具及構思相關的活動設計，有利課程實踐。而教師在使用電子工具進行課堂活動前均可提醒學生應著重資訊素養，亦需加強家長教育，提醒家長有責任在家監督學生對各類電子工具的使用情況。
- 學生積極參與校內外的 STEM 活動，並獲得不少獎項，增強學生的信心，此外，各類與 STEM 相關的活動亦得到家長的支持，有助於推動校內 STEM 的發展；但參與比賽的學生較為集中，需要考慮相關活動的持續發展。
- 本年度新加入教師較多，他們未經歷過全方位學習周，校方已聘請外間機構進行支援，並以三、四年級為試點，進行跨課程閱讀主題周的課程設計及編排，因此已在全方位學習周安排一、二、四、六級別亦進行中、常、電腦的跨學科學習。根據教師意見，全方位學習周能夠提升學生多方面的能力及學習興趣，但仍有優化的空間，如成果展示的目標可以釐定得更加清晰，同時安排高年級學生到初小進行協助及互動，加強學生的共通能力；此外，仍要給予教師較多空間和時間準備學習周的內容，以確保教學質素。

回饋與跟進

- 建議與訓輔組合作，加強教師課管培訓，提升教師處理課堂秩序的技巧，確保教學過程的順暢度。
- 建議持續優化共備，監察教學進度，每科各級訂立共同備課時間表，科長、課程主任因應安排加入共備會議。
- 繼續以課研方式進行同儕觀課活動，將優秀課堂予以分享；以學生學習需要為主，結合科組發展重點進行觀課評課活動，以科組為中心成立學習圈；考慮「以強帶弱」的成員安排或以同級科任老師為成員單位。
- 繼續推進各科根據學習知識的類別進行示範課等專業交流活動，某些課型逐步建立教學範式，提升課堂效能。
- 下學年參加新計劃前，教師要考慮及確立本科的需求，如一定要參加相關計劃，在開學初務必將計劃安排放進教學進度，以免影響日常教學。
- 宜持續分析總結性評估的數據，讓老師、學生及家長能準確地作出改善。
- 建議完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力作恆常化，在學期初進行資訊素養有關的學習，並在家長會議中強調家校合作的重要性。加強運用優質教育基金的資源作支援。
- 持續優化與 STEM 相關的課程，加入閱讀及藝術元素，發展全校性的特色課程；並有規劃及策略地培訓校內的精英學生，循序漸進地安排學生分組參加不同類別的活動，讓參與人數提升。
- 下學年設計全方位學習周的內容前，可以參照今年的模式，以學生感興趣的書籍、該學年的價值觀及學生需要出發設計課程及活動，同時要考慮各級的人手編排及共備的時間編排，亦要在全方位學習周前安排充足的時間讓同事準備，課程組收集同事需要後，協助採購相關物資及佈置等。
- 持續推動跨課程閱讀，針對每級的跨學科閱讀，下學年嘗試整合及優化三至六年級的各科進度，並且設計一、二年級的跨學科閱讀課程，逐漸完成設計單元學習冊，建立校本特色課程。

● 關注事項二：培育全人，創建正向人生。

成就

- 各班課室內已定期張貼聖經金句及正向思維的海報及展板宣傳正向價值觀，推廣正向教育及中華文化。學生透過班級經營，在老師的引領下，能夠認真撰寫目標並努力付諸實踐。
- 視藝科、校風及支援組、家校合作組會安排學生在重要節目，如父母親節前夕及敬師日均安排相關活動及小手工，鼓勵學生表達感恩，向父母、老師表達謝意，培養尊敬長輩的美德，建立正能量校園。根據教師觀察，95%學生認真製作手工並明白感恩的重要性。
- 結合校本【十二常】、年度訓輔主題及各科活動編排教師早會，已在早會安排教師分享相關主題。中文、普通話及圖書科於早會內分享具教育意義的中華文化傳統故事，提倡尊重、孝道等價值觀，並邀請學生到台上分享或進行小話劇，根據老師觀察，台下九成以上學生能夠專注聆聽，投入參與。根據情意及社交表現評估問卷的結果，學生在道德意識(重要性)方面的 P 值為 65.5，高於全港平均水平；學生在誠實(誠實表現)方面的 P 值獲 47.3，接近全港學校表現的中等水平。93.3%的學生認為遵守大家都同意的規則是重要的；90.2%的學生認為不應該做不合道德的事情，反映大部分的學生已建立辨別是非黑白的價值觀。
- 本學年的全方位學習周的內容已加入年度主題「誠信、尊重」、正面價值觀和情緒教育。教師能夠根據日常對學生的觀察，了解到學生的真正需要，並且圍繞學生需要進行課堂設計，讓學生獲益。根據教師問卷，100%教師認為學生能在學習過程中能夠學以致用，強化正面價值觀。
- 生命教育課已安排與生涯規劃相關的課次，幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。班主任認同以上內容有助學生認識升中要面對的挑戰及如何做好準備。學校安排小一至小六參加了「做一日大學生活動」，透過學生訪談，超過七成學生認為透過參與體驗活動，對大學生活有初步的認識，為未來的學習及生涯規劃訂下目標及作好準備。小五參加了多元海運職業·為夢想啟航活動，了解海運業及探索職業內容；學校邀請了本校傑出校友到校以遊戲及分享，講解生涯規劃的重要、準備要訣及成功之道，根據以上活動的負責老師的檢討，認為學生對生涯規劃的意識有提高。八成以上任教的老師認為生涯規劃的課程有助學生認識自己的志向、需要、興趣及能力。
- 初小舉行「誠信、尊重」講座，學生對「誠信、尊重」這兩個價值觀有更深刻的認識；配合早會有關誠信及尊重這些主題，對建立正確價值觀有幫助。學生在 KPM 及 APASO 的數據顯示，學生的正面情感數據提升，與正確價值觀相關的數據優於全港一半的學校。
- 為鼓勵學生回饋社會，實踐校訓，本校在生命教育課中加強服務學習的元素，通過服務長者、殘障人士等，培育學生關愛社區的精神及加強同理心。此外，本校推動小一至小六學生參加公益金便服日籌款，平均參與率為 75%，情況良好。根據學生訪談，參與的學生均表達對社會上有需要人士的認識加深了。老師觀察所得，參與的同學的同理心有提升。鼓勵 P4-6 參與校外義工服務計劃，最終參加人數為 86 人，百分之六十的學生參加，情況理想。
- 已成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版，發展國民教育及資訊素養課程，培育學生持守正面的價值觀。安排了學生在第八節參加認識及種植中草藥的活

動。學生原本對此課題的認識不多，因此參與活動後，增加了對中草藥的認識。在家長教育方面，本學年舉辦了水墨畫家長工作坊。有 40 位家長參與，畫題是「飛龍在天」，所有參與的家長表示喜歡這個活動，加強了對中國文化的認識。試後時段舉辦了一場資訊素養講座，由資深傳媒主講，教導學生辨別信息真偽。同學們積極參與，踴躍分享。根據教師觀察，學生透過以上活動能提高辨別網上資訊的意識。此外，本校舉辦了【品德情意電影日】，組織學生及家長外出戲院觀看與國民教育有關的電影—《中國乒乓》，根據教師問卷及觀察，以及學生的反思工作紙，80%參與活動的學生能夠明白電影內容及認為電影內容有助於提升其國民身份認同。

- 為培養學生積極學習的態度，教導學生訂立目標，各班課室壁報版及學校網頁會持續更新學生佳作，部分教師透過 GC 分享學生的校內成果，有助於提升的正面情感。

反思

- 環境佈置能增加學生對該品德的認識，中、普、常等學科可以根據學科特點，突出環境佈置的內容，並舉辦一些班級經營活動，加強學生對金句、名人語錄的認識，從而提高學生針對該價值觀的行動力。
- 學校推展了不少培育正面價值觀的活動，學生已有一定的認識，宜作整體規劃，從課程、活動及學校氛圍三方面去培育學生持守正面的價值觀，仍可更深入及更貼近學生需要，並加強實踐及反思。
- 教師宜對上網佳作在班內進行點評、讚賞及鼓勵學生，透過多方機會來提升學生的自信。

回饋與跟進

- 建議校風及支援組、生命教育科、課程評估教學務組及國教組共同策劃價值教育，更具系統地培育學生正確的價值觀。
- 加強培育學生中華傳統品德，配合早會、跨學科學習培養學生忠誠、守法的意識，並透過課程及活動讓學生實踐。
- 建議生命教育科發展更貼合學校特色及配合十二個首要價值觀的校本課程，培育學生正確的價值觀。優化每級的服務學習安排，需加強反思部分及設計及考慮扣連級本需要。
- 建議整合生命教育課的課程內容，於生命教育課內推行國民教育及資訊素養相關的課程。
- 建議明年可請學生完成情意及社交表現評估套件的副量表，能更準確地評估學生對不同價值觀的想法。

第三章：我們的專業發展與交流

專業進修配合學校發展

習近平主席在黨的十九大報告中指出：「青年興則國家興，青年強則國家強。」教師肩負著培育國家新一代的重任，除向學生傳授學科知識與技能，更重要的是透過日常接觸，通過言傳身教，在課堂內外培育學生正確的價值觀、態度及行為。

本校調撥資源，裝備老師應對學與教的範式轉移、學生的多樣性、網絡世界和媒體，同時秉持正確的價值觀、良好的品德素養和專業操守，樹立良好的榜樣，持續提升教師的教學專業能力，積極擔當學生學習經歷的促進者。

本校教師敬業樂業，靈活變通，把所學運用於課堂當中並為學生設計了不少具創意和有效的學習活動，並按學生的需要專業地選擇和優化學與教資源。在學校組織的專業發展活動中，教師體現出持續專業學習的精神，積極反思如何善用學、教、評策略，因材施教；並配合課程新發展不斷探究新知識和教學策略、參與專業網絡。事實上，學校已發展成為一個有效的學習型組織。

教師專業發展

1. 建立教師個人發展願景

學校視教師專業發展為教學革新，推動教師成為一個終身學習者的人力資源策略。本學年於學期初讓教師建立個人的教學願景（SMART Goal 設定），讓個人願景與學校願景相結合。校長亦於學期中及學期終的考績會面中與全體同事逐一就個人的教學願景進行跟進檢討。

2. 教學研究

各科教師每週進行集體備課，由學科科任老師一同就學科知識、教學法、多元教學活動、照顧學習差異、課業佈置等進行討論。本學年學校又進行同儕觀課活動，促進科任老師之間交流及互相反饋，針對本年度兩個焦點主題 - 「合作學習」及「照顧個別差異」進行教學設計及探討，幫助教師改進個人教學及提升整體教學質素。於完成教學研究後，科主任對整體科任老師於教學手法及教學設計中給予意見，並帶領教師進行專業討論，給予教師建設性回饋。

3. 教師外訪交流

本校為教師釋放空間參與教與學博覽，教師就個人有興趣之課題選擇參與相關講座，並於校內進行分享。學校亦成立教師進修資助津貼，鼓勵老師於公餘時進行進修。

二月期間，學校全體老師一同前往澳門進行教師專業發展交流團，並進行了多項團隊建設活動，亦與澳門嶺南中學進行交流，了解了澳門當地的教與學發展趨勢，包括STEAM教育及學生成長培育工作的發長。

4. 校外機構協作項目

學校本年度參與中文大學的優質學校改進計劃，計劃以跨課程閱讀為主題，中大團隊與本校的核心組員協作，於跨課程設計、評估素養、同儕觀課議課進行意見交流；同時與本校小四的中、英文科老師多次共同進行跨課程閱讀的課堂設計。

同時本年度針對教學團隊的需要，為本校中層同事舉行多場團隊領導的工作坊，於科組管理、領導文化的建立等方面提升中層團隊的領導技巧。詳見下表：

日期	專業進修活動內容	性質	負責人	參加者
12/9/2023	優質學校改進計劃 - 跨課程閱讀	研討會	中文大學	全體
25/9/2023	QSIP 1 - 一堂好課與評估素養	研討會	中文大學	全體
27/10/2023	QSIP 2 - 跨課程的理念與實踐策略	研討會	中文大學	全體
15/11/2023	QSIP 3 - 如何選擇學習材料工作坊	研討會	中文大學	全體
15/4/2024	學校自評 EPIE工作坊	工作坊	優質學校改進計劃	科主任及SMG
全年	初小中文分層支援計劃	校本專業支援計劃	教育局	瑤、詠
全年	初小中文分層支援計劃	校本專業支援計劃	教育局	梁、呂
全年	初小英文資優教育支援計劃	學習圈	教育局	譚、詩、玉、盧、K、C、蔚
全年	QSIP跨課程閱讀 - 英文科	校本專業支援計劃	英文科	譚、詩、蔚、何、盧、玉、C, K, M
全年	QSIP跨課程閱讀 - 中文科	校本專業支援計劃	中文科	吳、楊、譚、袁、岑、藍、呂、蘇、詠、詩、趙、玉、K、梁、璐、洛
全年	小四香港教育大學寫作教學支援計劃	校本專業支援計劃	香港教育大學資優組	譚、何、K、M
全年	小六- 廿一世紀英文電子書計劃	校本專業支援計劃	中文大學英文系, Scholar	譚、詩、M
全年	小四數學科學校本支援計劃	校本專業支援計劃	教育局	藍、蘇
全年	STEAM教育資優教育支援計劃	校本專業支援計劃	教育局	呂、藍
全年	QTN校本STEAM機械人計劃	學習圈	教育局	莊、許、梁、趙、藍、輝
全年	QTN價值觀教育計劃	學習圈	教育局	袁
全年	IE啟發潛能教育	校本專業支援計劃	國際啟發潛能教育聯盟	譚、楊、呂、趙、彩、蔚

5. 校本專業發展

本學年學校將校本專業發展項目明訂於行事曆。專業發展組、課程與教學組、行政組的協作，從培訓、教學、領導，有層次、組織地透過專業發展活動為教師獲得的引入新專業知識，驅動教師的自我提升能量。本年度的校本專業發展培訓主題包括合作學習、特殊學習需要學童的支援、危機處理、識別及支援有自殺風險的學生等講座。

此外本年為學校三年發展計劃的最後一年，學校與同事一同檢視過去三年的關注事項及策劃

新的三年計劃。學校自三月份開始由科主任及外評自評組的同事帶領，於學與教、學生成長範疇進行多次的工作檢視及策劃。適逢五月份教育局到校以自評為題進行重點視學，外評自評組亦於自評數據的運用、報告撰寫技巧為題進行校本的專業培訓。

日期	專業進修活動內容	性質	負責人	參加者
1/9/2023	電子白板培訓	講座	資訊科技組	全體
4/9/2023	合作學習講座	講座	袁助校、呂主任	全體
6/9/2023	SEN學生的支援策略及方法	講座	大埔浸信會社工	全體
7/9/2023	中層管理講座	研討會	蔡婉英校長	科主任及SMG
20/12/2023	武藝國學專題講座	工作坊	馮榮均國學基金會	全體
8/12/2023	QSIP 4 - 組領導文化建立、承傳與創新 + 如何以觀課議課帶動專業成長	研討會	中文大學	科主任及SMG
13-15/12/2023	參觀學與教博覽	會議、研討會、講座、工作坊	香港教育城	全體
12/1/2024	學與教博覽分享會	學習社群	所有教師	全體
18-19/2/2024	澳門教師發展交流團	海外學習訪問	澳門嶺南中學	全體
8/3/2024	科本專業發展- 觀課回饋及三年計劃初探	會議 - 共擬策略	楊副校、呂主任	全體
15/3/2024	協作教學工作坊	工作坊	吳曉靈校長	英文組
22/3/2024	價值觀教育 - 三年計劃初探	會議 - 共擬策略	岑主任	全體
12/4/2024	高效能課堂是怎樣來的? 講者: 葉祖賢校長	講座	教育工作者聯會	全體
26/4/2024	科本專業發展 - 校本課程及三年計劃策劃	學習社群	科主任	全體
6/5/2024	危機處理、識別及支援有自殺風險的學生	講座	駐校心理學家	全體
10/5/2024	學校建設 / 活動 / 課程與國民教育的關係 講者: 簡加言校長	講座	教育工作者聯會	全體
4/6/2024	周年工作成果分享會/ 價值觀教育講座(吳曉靈校長)	學習社群	吳曉靈校長	全體
7/6/2024	同儕分享會- 個人化專業發展的所得	分享會	所有教師	全體
9/7/2024	班級經營Fun享會	分享會	所有教師	全體
全年	德育科、跨學科 - QEF我的行動承諾	校本專業支援計劃	岑主任	袁
16/8/2024	新入職教師培訓	分享會及工作坊	SMG	新入職老師及職員
27/8/2024	班級經營及目標設定會	講座及工作坊	岑主任、宋姑娘	班主任

第四章：學生校外活動及比賽的表現

本年度學生在各方面表現皆有豐碩的成果，詳細成績及成就可於學校網站瀏覽：

2023-2024年度上學期校外比賽成績：<https://www.luaaps.edu.hk/article/233>

2023-2024年度下學期校外比賽成績：<https://www.luaaps.edu.hk/article/245>

2022-2023學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	81.81%	不適用
學費	不適用	17.47%
捐款	不適用	0.08%
其他收入	不適用	0.64%
總計	81.81%	18.19%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	88.9%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	4.8%	
學費減免/獎學金 ¹	2.0%	
維修及保養	1.5%	
折舊	2.1%	
雜項	0.7%	
總計	100.00%	
學年的盈餘#	全年開支的0.18個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	全年開支的11.16個月	
#相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)

¹ 學費減免/獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。