



嶺南大學香港同學會小學

2024 至 2025 學年周年工作計劃

1. 配合學校關注重點(1)：優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信

本年目標	施行計劃/策略/工作	七大學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1.1 豐富學生的學習經歷及以多元化的策略照顧學生學習的多樣性，以提升其學習自信。	1. 加強教師專業培訓，舉辦以多元教學策略、小組學習策略、課室管理等工作坊，提升教師運用相關策略的信心，並加強推展及監察，成立教師專業社群	共通能力	80%教師認同教師培訓及分享活動能提升教學效能	教師問卷 教師訪談	全年	本組成員	書籍 工作坊物資

	2. 透過共備會議及科組專業發展活動，如示範課等，促進教師在教學設計的專業交流，訂立 學習方法大全 ，提升學與教效能	學習領域的知識 共通能力	各科完成【 學習方法大全 】初稿，並將方法交給學生 80%學生認為教師提供的學習方法有助學習	文件 會議記錄 學生訪談 學生問卷	全年	各科教師	按需
	3. 設分流學習小組，針對學生能力設定課堂目標及鞏固練習，照顧學生的需要，提升學習自信	語文能力 學習領域的知識	70%學生認為小組教學有助提升其在該科的學習自信 80%教師認為小組教學能提升學生學習該科的能力及自信心	學生訪談 會議記錄 學生成績	全年	負責教師	補充教材
	4. 主科優化第一層支援，優化分層課業，促進教學效能	學習領域的知識	70%教師認為分層課業能夠照顧學生需要，從而促進教學效能	會議記錄 分層課業	全年	主科教師	各科課業
	5. 各科籌辦不同類別的學習活動及推薦學生參加各類比賽，讓學生展示自己的能力，從而提升自信	學習領域的知識 共通能力	50%學生曾參與至少一類的比賽，並認為該比賽能提升自信	各科學生 參賽記錄	全年	各科教師	報名費用
	6. 設計校本獎勵計劃，加強學生參與和投入不同的課堂活動，提高學習效能。	正面價值觀和態度	80%老師認為正向 Superkid 獎勵計劃能鼓勵學生遵守課堂秩	文件記錄 /問卷/學	全學年	岑/ 宋/	獎勵計劃獎品、印刷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供有趣味或吸引力的獎勵方式，獎勵有良好課堂秩序的班別。 ● 在早會或全校性頒獎禮表揚及報告表現優異的班別。 ● 舉行海星心連心計劃，加強班主任關懷班上較被動和缺乏自信心的同學，增加同學的投入感。 	共通能力	<p>序及投入參與課堂</p> <p>80%老師在持份者問卷中，認為學生對學習有自信</p> <p>70%學生在持份者問卷中認同學生能主動學習。</p>	生訪談/ 老師訪談/ 相片及 短片/ 觀察		信慧	superkid 小冊子
	7. 組織相關學科設計校本資優課程，建立校本特色課	<p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p>	至少一科主科建立校本資優課程框架及教學設計	課程文件	全年	參與教師	教學資源
1.2 持續優化課程，培育學生在 STREAM 學習範疇的認知和能力。	1. 優化各級的 STEM 課程，加入藝術元素；高小加入編程教育。	<p>學習領域的知識</p> <p>閱讀及資訊素養</p>	<p>70%學生認為能提升他們對 STEAM 的認知和能力</p> <p>70%教師認為能提升學生對 STEAM 的認知和能力</p>	學生問卷 教師觀察 教師問卷	全年 2024 年 12 月	各科教師	課程物資
	2. 設跨學科全方位學習周，配合主題閱讀，提升學生解難及創新能力	<p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>	70%教師認為全方位學習周能提升學生的解難及創新能力	教師問卷	2025 年 5 月	各科教師	課程物資

	<p>3. 於早上設中、英文閱讀時段，安排學生作閱讀分享及交流，提高學生的閱讀興趣及表達能力，加強學校閱讀的氛圍</p> <p>● 與圖書科合作，推行【伴讀計劃】及【漂書活動】提升校園閱讀風氣</p>	<p>語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>	<p>70%教師認為學生能在早讀時段能有效閱讀並作分享</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>各班 主任</p>	<p>閱讀材料</p>
	<p>4. 協助科組展開跨學科合作，優化課程，提升效能。</p> <p>● 常、數、電至少一級進行跨科合作 ● 普、常、視藝至少一級進行跨科合作</p>	<p>學習領域的知識 共通能力</p>	<p>70%教師認為跨科合作能提升學生的學習效能</p>	<p>教師觀察 學生習作</p>	<p>全年</p>	<p>負責 教師</p>	<p>教材及相關 物資</p>

2. 配合學校關注重點(2)：立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來

本年目標	施行計劃/策略/工作	七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 持續推動價值觀教育，培養學生正面價值觀，建立良好品格和行為，營造正向校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題-關愛與守法，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各方面，將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中，培育學生成為守法守規的好學生好公民。 ● 與生命教育科和校風及支援組合作，結合中華文化，建立校本成長特色課和禮儀課程，營造正向校園氣氛 ● 根據《價值觀教育課程架構》(2021)，重新檢視校本生命教育科的價值觀課程並發展校本課程。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 第一年：一至三年級 ■ 第二年：四至六年級 ● 持續優化服務學習、校內的紀律或服務團隊和班內的一人一職、校外的社區義工服務，提升同學關愛別人、同理心及溝通的能力，同時實踐校訓「作育英才，服務社會」。 	<p>正面價值觀和態度 (守法、尊重他人)</p> <p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p> <p>國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對關愛和守法的首要培育價值觀有認識並覺得重要。 ● 學生和老師認同學校舉辦與關愛與守法的活動能幫助他們學懂關愛和守法。 ● 學生認同重視尊重別人和誠實守規的重要。 ● 70% 老師認同校本品格教育能培養學生正向價值觀。 ● 80%老師認為正向 Superkid 獎勵計劃能鼓勵學生遵守課堂秩序。 ● 學生認同 Superkid 獎勵計劃中，新的獎勵吸引。 ● 全年有最少 70%學生曾換領禮物。 ● 70%老師認同：生在持份者問卷中認同學生能主動學習。 ● 75%學生同意在 SHS 學生問卷中的我對學生成長支援的觀感：「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 75% 學生同意在 APASO III 的問卷中；「規則是重要的」。 ● 70%同學在 APASO III 資訊科技(無成癮)中反對：「如果我不能上網，會心情不好」 ● 50%的三、四年級家長參加 BYOD 家長會分享。 	<p>學生問卷、學生訪談、教師訪談、文件記錄、課程文件/學生作品/觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>岑及訓輔各組員</p>	<p>獎勵計劃獎品、印刷 superkid 小冊子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校性訓輔獎勵計劃 (Superkid) 內容，加入首要培育的價值觀和態度，鼓勵同學於日常生活中積極實踐好行為。 ● 以十二種首要培育的價值觀和態度為早會及周會主題，而「國旗下講話」會以國安教育的內容為主題。早會及周會以多元化的形式傳遞信息，幫助建立學生良好品格及正確的價值觀。 ● 創建校園的佈置和環境空間：張貼相關的首要培育價值觀金句、名人語錄或小故事等，以推廣正面價值觀。 ● 繼續舉辦「班級經營 Fun 享會」，讓教師分享班內正向價值觀事項及交流實踐心得。 ● 安排部份教師參與校外的專業培訓或交流活動，提升日常教學中培育首要價值觀的技巧。 ● 家校合作組將推行家長學堂和家長分享小組，以協助家長培養學生的學習興趣和正確的品德態度。 ● 加強媒體資訊素養，支援學生面對推行電子學習的潛在的問題。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加家長講座的家長認識預防子女網絡沉溺的方法。 ● 最少收集一次老師或家長有關調查學生網絡沉溺的問卷。 ● 70%同學表示認識網絡安全及網絡欺凌。 				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行 BYOD 家長會 ■ 與家長學生訂立合約 ■ 舉行與網絡沉溺相關的家長講座 ■ 與警方合作舉辦防止網絡欺凌活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合價值觀教育優化 P3-6 的跨課程閱讀，製作主題式校本教材；設計 P1-2 的跨課程閱讀，完善校本跨課程閱讀單元 ● 全方位學習周結合校本年度主題【關愛】、【守法】、學生需要、正向價值觀及健康的生活方式設計課程 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與教學的教師認為活動和課程能夠互相配合 ● 70%學生認為跨課程閱讀單元的學習內容能培養正向價值觀及提升閱讀興趣、增進對中華文華的認識 ● 70%教師認為課程內容合適且能營造正向校園氣氛 				
<p>2.2 以中華文化美德為骨幹，培育學生的愛國情懷，加強國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫嶺南在中、港、澳的辦學機構，透過參觀、講座、學習交流活動等，認識辦學團體理念，培育學生成為品格良好的「嶺南人」。 ● 善用校外資源，包括 QEF 及其他外間機構，豐富學生多元化的學習活動，培育俱愛國情操、及良好品格的嶺南學生。 ● 為全校教師安排專業發展工作 	<p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷的國民身份認同(自毫和愛護): 90%學生表示同意: 「我愛我的國家」。 ● APASO III 問卷的國民身份認同(責任和義務): 90%學生表達同意: 「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」。 ● APASO III 問卷的國民身份認同(責任和義務): 90%學生表達同意: 「維護國家安全是我的責任」。 	<p>學生問卷、學生訪談、教師訪談、文件記錄、課程文件/學生作品</p>	<p>全學年</p>	<p>岑及訓輔組各組員</p>	

	<p>坊，加深老師認識中華文化及傳統的美德，作出身教言教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合中華美德及文化繼續推行【電影日】設計符合主題的反思工作紙幫助學生提升思考能力，培養欣賞中華文化的態度及愛國情懷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意在 SHS 學生問卷中的我對學生成長支援的觀感：「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 70%學生認為所觀看的影片能幫助他們正面思考或加強對中華文華的認識 				
<p>2.3 培養學生的精神健康，提升正面情感及抗逆能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與「校園·好精神」計劃，提升學生的精神健康。 ● 與跨課程閱讀暨圖書組協作，推廣以精神健康及情緒教育作主題的圖書活動。 ● 透過積極參與服務學習與校外的社區義工服務等，提升同學關愛別人，樂於助人的同理心，活出健康人生。 ● 課程組、校風及支援組與體育科合作，編排時間表及策劃課間操、眼保操及午睡等內容，讓學生活出健康生活模式 	<p>正面價值觀和態度 (關愛、尊重他人)</p> <p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意認識精神健康的知識有助自己注重身心的健康。 ● 學生認同經常保持樂觀和感恩是重要的。 ● 學生讚同服務他人能讓自己快樂，令他明白尊重他人及與他人和諧相處道理，認識生活的意義和樂趣。 ● 70%學生參與相關活動，並認為該活動能協助他們保持健康生活 	<p>學生問卷、學生訪談、教師訪談、文件記錄、課程文件/學生作品</p>	<p>全學年</p>	<p>岑/ 宋/ 生命教育科各級統籌</p>	

3. 其他發展重點：

本年目標	施行計劃/策略/工作	七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
完善生涯規劃課程架構	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供社會上不同職業的工作特性與及相關職業的在職資料。 ● 在職專業人士作職業介紹及分享 ● 與生命教育科合力完善生涯規劃課程內容 	正面價值觀和態度 (堅毅、責任感、勤勞、尊重他人、關愛) 共通能力 (自我管理能 力、溝通能 力、勤勞、解 決問題能力)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對生涯規劃有加深的認識。 ● 70%高小學生認為生涯規劃的課程和活動能幫助我的前途作好準備。 	訪談、觀察、文件記錄、相片/片段	全學 年	岑/ 袁	
設計【博雅嶺南】課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合中華文化、正向價值觀和嶺南文化，以【博雅教育】為目標，分階段設計並製作校本特色課程，豐富學生學習經歷 	學習領域的 知識 共通能力 國民身份認 同	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與課程的學生認為課程能提升學生對國家、中華文化、嶺南文化的認識 	教師觀 察 學生問 卷	下學 期	呂	課程資源 坊間資源