



**嶺南大學香港同學會小學**  
**學校發展計劃**  
**2024/25 - 2026/27**



# 嶺南大學香港同學會小學

## 1. 學校抱負和使命

以基督的愛薰陶學生，實踐校訓「作育英才，服務社會」。

建立關懷愛護的校園文化，為不同需要的學生提供各種成長及學習機會，培養學生有正確的道德觀念，為身心成長作好準備。

協助學生掌握基礎知識和能力，建立學生語文及計算能力的穩固基礎。培養其主動學習、自我完善及不斷求進的精神，使之願意終身學習。

培養學生願意參與體育活動，幫助學生發展良好的身體活動協調機能，提升學生關注健康的意識。

提升學生自我價值，尊重別人，建立正面及積極的人生觀，熱愛生命，關心社會。認識香港社會及中國，培養公民責任感及國家民族意識，對家庭負責和服務社會的精神，並在日常生活中實踐。

幫助學生發展審美的能力及創作的 ability，及引導學生欣賞香港及其他地方文化的成就。

培養學生勇於求真的精神，明辨是非、獨立思考，有解難及反省能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

## 2. 辦學目標

秉承嶺南大學「作育英才、服務社會」的宗旨，為六歲至十二歲學童開辦優質小學基礎教育，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面都可獲得均衡而良好的發展，致力培育學生「認識上帝、熱愛生命、喜歡學習、樂於服務、勇於承擔」，全力創造一個良好、積極和健康的學習環境，提供學生參與社會服務的機會，讓他們從小建立正確的宗教信仰、愛國情操、高尚品味與氣質、自律自重、公民責任感、關心社會及服務人群的精神。

## 3. 校 訓

作育英才，服務社會

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
<p>關注事項一：優化課程，提升教學效能。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 照顧學生學習的多樣性及提高學生學習效能。</p> <p>1.2 完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力。</p> <p>1.3 優化教本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎，提升學生綜合與應用知識的能力。</p> <p>1.4 發展「跨課程閱讀」。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強老師的專業培訓，定期舉辦講座、工作坊及分享會，提高教師對多元教學策略的認識。</li> <li>● 優化共同備課，聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，促進教學效能。</li> <li>● 設立教師專業學習小組，透過定期課研、觀課及分享會，讓老師就課堂設計、教材及教學技巧進行討論及觀摩，以鞏固教師對教學技巧的掌握及建立專業分享文化。</li> <li>● 收集及分析學生表現數據，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要。科任老師於科務會議分享評估數據分析結果，並就學生學習難點訂定針對性的跟進措施。</li> <li>● 主科加強運用電子學習平台協助學生進行預習及延伸學習。</li> <li>● 高小優化電子教學課堂的教學策略，加入課前/中/後的學習活動，提升學生學習動機，以「學時」概念規劃學生學習。</li> </ul>	<p>本校十分重視學生價值觀的培育，良好品格是一切能力成長的基礎。各科在優化課程上加入價值觀的培育，並透過全校參與的學科性周會，全方位學習周、早會等結合科組知識和正面價值觀，透過活動及學生分享加強價值觀的培育。學校亦全面推行合作學習，透過教師工作坊、同儕教研活動令教師掌握合作</p>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化校園資訊科技的設施及設備。</li> <li>● 繼續完善資訊素養課程，提高各持分者包括學生、老師、家長，對使用資料科技的認識、素養及能力。</li> <li>● 優化校本STEM課程，在已有的科學探究活動及科技專題研習的基礎上，推行跨學科STEM學習課程。</li> <li>● 在圖書館設立STEM圖書角，增購數學、科技和科學的書籍，加強學生對STEM的知識基礎。</li> <li>● 在課外活動循環組別加入STEM教育活動。</li> <li>● 舉辦STEM活動 - STEM FUN DAY，提高學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</li> <li>● 設立跨學科學習周或專題研習，讓學生整理及應用知識，並進行創意解難或創新製作。</li> <li>● 中文科、英文科、數學科及聖經科進行繪本教學，利用生活化的趣味故事，提高學生學習該科的動機。</li> <li>● 檢視現行措施，加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」</li> <li>● 閱讀策略及技巧(中文科、英文科、圖書課)</li> <li>● 資訊素養(包括時事資訊)</li> <li>● 家長教育：舉辦工作坊(如故事爸媽培訓)，教導家長親子閱讀方法與技巧</li> </ul> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層教師加強監察課程的計劃與實施，適時給予回饋及支援，各科有一位主任監察，每一學期最少一次對該科回饋及支援。</li> <li>● 電子版閱讀分享，由學生製作圖書推介，於學校網頁或早會向同學分享圖書。</li> </ul>	<p>學習的不同策略，並採用多種電子學習工具，為學生提供多元學習的經歷，培養自學能力，讓不同能力的學生均得到展示自我的機會，提升其學習自信；亦為能力、興趣不同的學生設置能力提升小組、科本特色課、校本多元課，讓學生獲得豐富的學習經歷。</p>	
--	---	--	--

<p>關注事項二：培育全人，創建正向人生。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 優化校本價值教育的規劃</p> <p>2.2 提升學生的正面情感</p> <p>2.3 培養學生積極學習的態度，幫助學生訂立目標</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中文科及早會推行生活示例及繪本分享，利用有意義的故事包括中國傳統道德及文化故事，讓學生認識正面價值觀及中華文化中的普世價值。</li> <li>● 鼓勵同學積極參與服務學習，除推行班內一人一職計劃，並為各級同學安排社區義工服務，以提升同學關懷別人的能力及加強同理心，同時實踐校訓「作育英才，服務社會」。</li> <li>● 優化 Superkid 獎勵計劃內容，加入正面價值觀內容，鼓勵同學於日常生活中實踐正面價值。</li> <li>● 加強對老師的社交情緒教育及正面價值觀培訓，促進正向環境的建立，在正規和非正規課程實踐正向教育檢討和修訂學校的政策和程序。</li> <li>● 舉辦「正向教師 fun 享會」，讓教師分享正向事項及交流實踐心得。</li> <li>● 為教師提供正向價值觀及關注健康活動，如「優質時間」、「感恩聖誕酒精水墨畫創作活動」等。</li> <li>● 為家長安排專題講座，從多角度引入以提升對社交情緒教育及正面價值觀的認知，以強化正面的親子教育，協助孩童建立正面價值觀及提升情緒健康。</li> <li>● 家長學堂舉辦有關社交情緒教育及正向價值觀的親子活動。</li> <li>● 更新校園的佈置和環境：在校園佈置，加入正向思維金句、名人語錄或小故事等，以推廣社交情緒教育及正面價值觀。</li> <li>● 各科善用學校環境、學校網頁及電子平台展示學生佳作及成果，讓學生肯定自我，提升自信。</li> <li>● 舉辦以社交情緒教育及正面價值觀為主題的校本輔導活動。</li> <li>● P1-3 加入聖經課，讓同學認識真理，建立正向價值觀。</li> <li>● 以社交情緒教育及正面價值觀作主題的圖書活動月。</li> <li>● 在全方位學習周推行以社交情緒教育為主題的學習活動。</li> </ul>	<p>本校非常重視中華文化及中華美德的培育，舉辦各類交流活動，帶領學生到祖國，進一步認識當地的文化；透過閱讀中國歷史名人傳記，故事及各類文學經典，提升語文素養之餘，加強學生對國民身份的認同感；校風及支援組帶領全校教師，重點性地培育學生「關愛、守法、堅毅、責任感、同理心」等正向價值觀和態度，讓學生成為具有中華良好品格的「全人」。</p>	
--	---	--	--

## b. 以七個學習宗旨<sup>2</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校在上周期在早會加設「國旗下的講話」，內容包括中國國家級非物質文化遺產—二十四節氣、中國傳統節日及國安教育的內容，再結合校本【十二常】、年度訓輔主題及各科活動編排早會，再加入具教育意義的中華文化傳統故事，提倡尊重、孝道等價值觀，並邀請學生到台上分享或進行小話劇，讓學生有系統地學習國家及中國文化相關的知識。此外，本校透過正規及非正規課程及舉辦超過十項弘揚中華文化的活動培育學生成為愛國愛家的好公民。去年籌辦了以中國科技發展為主題的 STEAM Fun Day，學生「動手做」指南針、地震儀、水火箭、電動旗桿等，學習箇中科學原理，並培養國民身份認同感。另外，本校設計了以「西遊取聖經」為題的全方位學習周，學生以閱讀《西遊記》為基礎，分析人物性格特徵、聯繫生活進行個人反思，並透過歷奇活動、戲劇教學等活動內容讓學生將反思能力遷移及運用。學生以價值觀誠信、尊重為核心，設計「三打白骨精」電腦遊戲、製作「誠信豆沙包」、製作「尊重友愛大富翁」等。除此以外，中文科發展了各級的古詩文單元，加強對中國古典文學的認識。根據情意及社交表現評估問卷的結果，超過百分之九十五的學生同意國旗、國歌及升旗禮是重要的；百分之九十八的學生表示願意幫助國家進步；百分之九十五的學生認為服務國家是一件重要的事。反映學生透過一系統的教育活動，對國民及國家安全教育已有一定的認識；對國家觀念和國民身份認同已有讓人滿意的概念。

學校上周期的關注事項二「培育全人，創建正向人生」正好是以培育學生正確價值觀和態度方面為目標。學校過去三年以「感恩惜福、堅毅勇敢及誠信尊重」為年度主題，除了安排在早會教導學生相關的價值觀外，學校亦會配合關注事項，優化環境布置，如定期張貼聖經金句及正向思維的海報及展板宣傳正向價值觀，推廣正向教育及中華文化，並透過班級經營來幫助學生實踐正確的價值觀。此外，生命教育科安排了各級參與校內義工服務，以行動來實踐對別人的關愛。根據情意及社交表現評估問卷的結果，學生在道德意識(重要性)方面的P值為65.5，高於全港平均水平；學生在誠實(誠實表現)方面的P值獲47.3，接近全港學校表現的中等水平。93.3%的學生認為遵守大家都同意的規則是重要的；90.2%的學生認為不應該做不合道德的事情，反映大部分的學生已建立辨別是非黑白的價值觀。綜觀學生的表現及問卷調查的結果，學生在比過往天明白自己需要履行在家庭、社會和國家所擔當的責任，而且更清晰明白誠信及尊重他人的重要。透過秩序比賽、交齊功課比賽等數據，反映學生在行為方面有改善。

在八大學習領域的知識方面，本校根據學生的需要不斷優化課程。學校於上周期推行進展性評估。學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



達至「評估求進」。根據校內的評估數據分析及公開試的評估表現，本校學生的學業水平略高於全港平均水平。本校亦積極讓學生發展所長，樂於推動學生參與比賽。學生表現積極，獲得不少獎項。

根據老師觀察、家長反映及觀課觀察所得，本校學生普遍積極學習興趣，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信，樂於表達意見及踴躍回應教師的提問。學生在兩文三語的表現良好，尤以英語的水平為佳；英文科在小四開始作分流教學，在能力稍強的組別，學生能以流利的英語對答，即使是能力稍遜的組別，亦能主要以全英文學習，對學習英文有一定的興趣。在普通話方面，學校改變了評估模式，讓學生更集中學習聆聽普通話及以普通話作溝通。去年，學校安排四年級及五年級所有學生參與內地姊妹學校交流活動，讓學生學以致用。

在發展共通能力方面，學生在每年的全方位學習周及學科的專題研習活動的表現一年比一年進步，反映跨學科學習及專題研習有助培養學生明辨性思維及其他共通能力，讓學生更主動學習。本校的學生喜歡閱讀，並有一定的基礎，為進一步讓學生將閱讀融入學習，本校將於科創活動內加強閱讀元素。

本校學生積極、樂觀、開朗，普遍喜歡與人相處，樂於表現自己。學習於去年定期舉行「Talent Show」，學生主動自薦參與，觀賞者眾，學校成為了學生閃耀的舞台。學生亦熱愛體育活動，學生成立了很多與運動相關的校隊，學生積極參與，並獲得成就。普遍學生在課堂及活動以外的運動時間可以增加。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

嶺小一直以來除了秉承「作育英才，服務社會」的校訓，培育學生成才、為社會做貢獻的教育理念外，亦為學生達至「全人發展」，圍繞着七個學習宗旨及課程更新的指引，不斷優化課程及加強價值觀的培育。為了豐富學生的學習經歷，本年度在關注事項一：優化課程，提升教學效能方面，首先從提升教師專業能量出發，透過開展工作坊加強教師專業培訓，提高教師對多元教學策略的認識，並優化「學-教-評」；其次使用不同的電子教學策略，提升學生自主學習的能力，幫助學生善用學時；再者，優化學校的 STEM 課程，並舉辦與之配合的活動，提升學生的共通能力，最後透過跨課程閱讀，整合不同學科學習內容的相關性並訂立主題，提升學生的閱讀、創新、解決問題的能力。此外，根據第二個關注事項：透過實施全面的正向教育，促進全人發展，我們各科亦加強價值觀的培育，並在全方位學習周期間結合年度主題設計與正面價值觀相關的課程及活動，豐富學生的學習經歷。

### 學與教

● 舉辦以照顧學生學習多樣性、電子學習工具及合作學習相關的講座及工作坊，提高教師對多元教學策略的認識。根據新老師的問

卷調查，超過 90%新同事表示得到支援，能適應本校負責的工作。

- 學校推行小組學習來照顧學生的多樣性，高年級課堂增加電子學習工具的運用，透過訪談和課堂觀察，80%教師認為小組學習有助提升學生的學習成效，學生能夠互相合作，一同進步。在持分者問卷調查的結果，老師認為教師經常因應學生的學習進度調節教學策略，以照顧學生學習多樣性的有 4.4；學生認為老師會指導學習方法的有 4.0；安排不同的學習活動的有 4.2。
- 本學年各科組共參加了十多項校外專業社群/教育局的支援計劃，每個主科最少參與了一個校外的專業社群/教育局的支援計劃，提高教師照顧學生學習的多樣性或提高學生學習效能的能力。以一年級的中文學習支援計劃為例，參與計劃的 100%教師認為教育局所提供的教材對學生認字識詞有幫助，高年級參與的 QTN 項目則有助學生提高對 STEAM 的認識和興趣。根據持分者問卷調查的結果，所有老師都同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要；96.5%的老師認為學校安排的教師專業發展活動對老師的工作有幫助。
- 本年度老師利用多元化的進展性評估及總結性評估來分析學生的學習狀況，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要。相比 22/23 學年的進展性評估，安排上更流暢，次數比以往多及較多樣化，模式包括課堂表現、小組活動、課業、單元紙筆評估、專題研習、學習態度等。根據持分者問卷調查的結果，學生認為老師會指導學習方法的有 4.0；安排不同的學習活動的有 4.2，數據顯示能夠豐富學生的學習經歷。

#### 增加電子學習工具的使用

- 各科均增加電子工具的運用，不但表現在課堂活動方面，亦透過電子平台進行評估，如中、普的口語評估。此外，老師使用電子學習工具的意識提高，電子學習工具較為多元，不單是採用各類付費的電子學習平台做延伸活動及自評，亦採用 Padlet 預習、延伸，運用 Nearpod、Quizizz、Blooket 等提升學生在課堂學習的興趣，豐富學習學習經歷。

#### 優化 STEM 課程

- 英文科在本年度優化小一至小六的專題研習，內容與 STEM 相關，並與圖書科協助，購買相關圖書，供學生在英文閱讀室借閱，50%以上學生在課堂內分享相關圖書。
- 課程組在本學年舉辦【STEAM FUN DAY】，一至六級圍繞「中國科技發展史」進行學習，初小學生透過課堂內容理解不同發明的背景及操作原理，高小透過外間支援進行電動小旗桿及蹦跳機械人的製作，並在次日進行學習回顧及展覽，加深學生印象；學生積極投入活動，且在展覽過程中能夠向同學介紹學習過程。根據教師檢討會議，超過 80%教師認同 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎能力及提升學生綜合與應用知識的能力，亦能豐富學生的學習經歷。
- 學校在本學年組織 STEM 校隊，並帶領學生參與不少比賽地區性及全港性比賽，成為斐然，獲得不少獎項，如：深水埗區校際創意科技比賽小學組創新社區規劃獎、2024 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)動手做大比拼小學組一等獎及全港無人機比賽(小學) 小學組



操控一級證、RobotFight 2024 低級組最佳工程獎及全國水中無人系統挑戰賽優異獎等。

### 優化及發展跨課程閱讀

- 在 21/22、22/23 學年進行「感恩惜福」、「小小奧林匹克」的基礎上，23/24 學年以「中華文化」為核心，在五年級推行以「漢字」為主題跨課程閱讀，並建立校本教材。
- 本年度全方位學習周從學生需要學習的正面價值觀出發，結合閱讀中國四大名著之一的《西遊記》，在優化 22/23 學年全方位學習周的基礎上，透過閱讀不同類型的故事文本，結合各科知識、學習策略和重點，圍繞學生需要而進行課堂設計，並舉辦一系列的學習活動及開放日，讓學生將學習成果向外賓展示，豐富學生的學習經歷。根據教師問卷，100%教師認為學生能在學習過程中能夠學以致用，強化正面價值觀。

### 其他豐富學生學習經歷的活動

- 小一至小三生活營  
本年度小一至小三學生在生活營期間，在學生進行宿營活動。學生學習自理、獨立、互助、友愛、分享等，並在生活營期間參加挑戰自我、具一定難度的歷奇活動，豐富學習經歷，提升自信及解難能力。
- 嶺小「Talent Show」  
學校本年度為豐富學生的經歷及增強學生信心，讓每個孩子都有展現自己的機會，特意在午息時段為學生搭建舞台，進行「Talent Show」。學生在舞台上展示自己的才華，如表演小輪車、霹靂舞、k-pop、演講科學故事、展示科學原理、表演魔術等，不但讓台上的孩子閃耀，亦讓台下的學生獲益良多。
- 姊妹學校及海外交流活動  
本年度高小學生在生活營期間衝出香港，到內地和海外與當地學生進行不同的交流活動。四年級共 39 位學生前往北京，與姊妹學校學生一同升國旗、上課、傾談，雙方建立了友誼，並進一步認識我國的首都北京的歷史和當地的文化風情；五年級共 33 位學生前往河南鄭州和安陽，與姊妹學校學生一同進行課堂和籃球比賽、無人機比賽等友誼賽，認識了當地的人文風情及了解了漢字及中華文明的起源；六年級學生則前往新加坡，參加與 STEAM 有關的活動，了解最新的科技發展。三級學生都獲得豐富的學習經歷。
- 品德情意電影日  
本年度嶺小進行了兩次品德情意電影日。第一次全校學生包場到尖沙咀海運戲院觀看《中國乒乓》。透過學生的學習反思，80%學生認為影片內容能夠增強學生對正面價值觀「堅毅」、「勇敢」的認識，並能增強其國民身份認同。第二次電影日那天，嶺小校園設置了四間觀影廳，讓學生自由選擇觀看《大鬧天宮》、《長安三萬里》、《哪吒》、《熊抱青春記》四套電影。根據下學期學生議會反應的結果，全校學生普遍喜歡電影日。
- 六十周年音樂劇

本學年為三年計劃最後一年，為了加強學生對價值觀的認識及豐富學生學習經歷，在 23/24 學年的畢業禮暨六十周年慶祝會上，過半學生參與音樂劇的演出。學生在音樂劇中以話劇、歌舞、武術、田徑等不同元素進一步認識三年以來重點學習的價值觀，學生在音樂劇中才華盡展。

● 全校性的服務學習活動

為鼓勵學生回饋社會，本校在生命教育課中加強服務學習的元素，通過服務長者、殘障人士等，培育學生關愛社區的精神及加強同理心，本年度每位學生至少參與一次不同類別的服務學習活動。此外，本校推動小一至小六學生參加公益金便服日籌款，平均參與率為 75%，情況良好。根據學生訪談，參與的學生均表達對社會上有需要人士的認識加深了。老師觀察所得，參與的同學的同理心有提升。鼓勵 P4-6 參與校外義工服務計劃，最終參加人數為 86 人，百分之六十的學生參加，情況理想。

● 早會

本年度結合校本【十二常】、年度訓輔主題及各科活動，安排教師主持相關主題，並邀請學生到台上分享或進行小話劇。如中文、普通話及圖書科於早會上請學生一同分享具教育意義的中華文化傳統故事，提倡尊重、孝道等價值觀，根據老師觀察，台下九成以上學生能夠專注聆聽，投入參與。根據情意及社交表現評估問卷的結果，學生在道德意識(重要性)方面的 P 值為 65.5，高於全港平均水平。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校具備完善的自評機制，學校能透過不同渠道收集家長、學生、教師的意見，推動學校持續發展。擬訂學校發展計劃時，學校能綜合及參考學校自評結果、學生需要，並透過全體教師會議、科組會議、行政會議徵集全體教師意見及策略，使之能配合香港教育的發展趨勢、七個學習宗旨、價值觀教育架構和當前社會發展趨勢，連結基督教核心價值和學校辦學宗旨。學校成立外評自評小組，利用強弱機危分析、全面考慮學生的背景和特質，確立發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過家長問卷、家長會、家長茶聚等不同的家校溝通渠道，讓家長參與及配合周期的發展目標。在 2024 年 5 月進行之教育局重點視學報告亦表示「學校參考不同的資料和數據，識別及了解學生的學習和成長需要，並配合七個學習宗旨以制定學校發展重點。學校決策透明度高，領導層通過教職員會議、科組會議等方式定期手蒐集教師對學校發展計劃的意見，有效建立教師團隊對學習發展的共識。」

學校的各個學科、各部門乃至跨課程皆邁向發展成教師發展專業社群。學校設共同備課時間，排定同科各級教師一週最少一節共同空堂時間，以利推動校內學科、跨科、跨組的特色專業社群。學校能透過不同的會議，例如：全體教師會議、級會等，提高學校運作及管理的透明度。學校全年定期設置教職員專業發展活動、由學校、部門、學科領導，就週年關注事項、發展方向、學生成長、教與學作定期的研討、匯報。在會議及專業發展活動中，學校可及時對推行的課程、活動、及教學議題提出意見及回饋，適時調整策略和調配資源；同時讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。

學校重視教師的個人成長。全體教師每學年訂立個人的周年目標，能持續將個人的學習應用到學校的課程與教學上，使學校及學生有所助益。老師的個人教學願景，與學校願景相結合，讓教師能把個人行動化為自我超越的動力，激勵不斷的教學精進；校長亦對同工的予以關懷與肯定，並提供資訊及給予機會，使教師能一步一步朝向願景邁進，達至個人成長。

為凝聚每一位同工的力量，學校的教師專業發展活動加入團隊建設的元素，培養教師之間的情誼，讓教師彼此間加強信任，以創建具安全感和信任感的工作環境。學校創造一個合作共建的教育環境，讓教師們討論實際教室教學的具體事件、思考與評價學與教的過程，教師們自然地相互學習，共建知識。

學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，以促進學校持續發展。例如學校推行合作學習、重視照顧學習差異、跨課程閱讀及團隊建設。學校會提供不同的教師講座、工作坊及課程，並與外間培訓機構合作，以增加教師對教學方法的認識和了解。

學校參與教育局及大學的學校改進計劃及校本專業支援計劃，藉參與語文、STEAM、常識等領域學習圈及各支援活動，為教師提供增進專業知識的機會，促進教師與他校同工的交流及進行有系統的學習。學校領導層經常提示教師要檢視學生的學習成效，利用「學、教、評」的循環，以實證為本，收集學生學習的數據為顯證，以調整教學的進度和策略。領導層以學生的全人發展為理念，推動科組發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的教學效能。

同時為回應學校人手的更替，學校設立新入職教師啟導計劃，以學校的資深的教師照顧新加入教師，加快他們融入及適應學校。學校為新入職老師提供示範課及觀課，提升教學知識及教學技巧，並協助他們全面掌握包括如課程實施、學習評估方法等；其次提升他們的教學反思能力，讓自己有能力有效地檢視自己的教學成效；最後是強化他們的班級經營技巧，幫助他們建構良好的課堂學習氣氛方能達到良好的課堂師生互動，從而引進各式各樣的教學策略。

教師每年均訂定「考績及專業發展計劃」以幫助教職員改進其專業能力和強化其弱項，再與校長進行每年至少兩次的個人專業發展會面。學校設有教職員的嘉許及獎勵計劃，當中包括獎勵、表彰和晉升等，以鼓勵教職員不斷提升其工作表現。

學校的領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能洞悉及引入各項新政策及做法，以促進學校持續進步和發展。學校於23/24學年獲教育局質素保證組邀請參加以「自評」為主題的重點視學，學校為行政同事組織參與「優化學校發展與問責架構」的網上課程及研討會。又如學校為提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能，學校為科主任組織各類中層管理、組領導文化建立、觀課議課的研討會，提升學校

的領導層和中層管理人員的領導知識及技巧。

本年度之重點視學報告指出：為提升課堂學與教的效能，學校在教師專業發展方面予以配合，包括在時間表增設共同備課時段，讓教師探討課堂照顧學生多樣性的策略。有見近年有不少新教師入職，並在校內擔任科組負責人，領導層除編排資深教師擔任啟導人員之外，校長及中層管理人員亦經常參與科組會議，支援新上任的科組主管，以及通過面談等方式讓新教師掌握學校的辦學理念、發展方向。配合學校的發展重點，領導層善用自身及校外資源，包括藉辦學團體校董、教育局和大專院校提供的專業支援，舉辦專題講座，以助教師落實並推動學校發展工作。學校決策具透明度，通過問卷、不同層級會議，讓教師廣泛參與，共同討論學校的關注事項。學校在上學年增設「外評自評組」，由助理校長統籌學校自評的工作；組別成員分析不同的評估資料，包括持份者問卷及情意及社交表現評估套件(評估套件)的結果，以了解學生在不同範疇的表現，進而舉辦與學校自評相關的專業發展講座，有助提升中層管理人員的詮釋數據的能力，並回饋所屬的科組工作。領導層有效帶領中層管理人員執行各個範疇的工作，例如通過不同會議與科組負責人緊密溝通，以掌握科組落實關注事項的工作進度並給予回饋，發揮統籌和監察的職能。領導層重視家長的意見，提供不同溝通渠道，包括每學年通過校本問卷蒐集家長對學校政策的意見，並積極跟進；家長亦協力配合，例如熱心參與學校定期舉辦的專題講座、工作坊等家長教育活動，有助推動學校的重點工作。

在資源運用方面，學校能有效運用各項資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，例如妥善運用有特定用途的撥款如奇趣 IT 識多啲計劃、全方位學習津貼、姐妹學校津貼等，以組織各項促進學生全人發展的項目及推動各項重點發展工作，整體構思周詳。

### C. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

總結學生在上周期的表現，學生已對國家和中華文化有一定的認識。為進一步培育學生的國家觀念及對民族的自豪感，讓嶺小的學生能以服務家國為己任，學生需要定期及有系統地學習國家安全教育的知識。此外，擁有悠久歷史、博大精深的中華文化恰恰成為培育學生價值觀教育直接、最適合的橋樑，所以學生需要在學校認識祖國的文化和傳統美德，為他們的人生樹立正確的人生觀、價值觀。學校需要優化價值觀教育，以十二個首要培育的價值觀和態度為核心，輔以本校推出價值觀「十二常」(常有禮、常努力、常守規、常幫人、常孝敬、常喜樂、常思考、常禱告、常勇敢、常留心、常運動、常鑽研)，再配合不同學科課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐的體驗、全校氛圍營造及家校合作等環環緊扣、互相配合，透過日常校園生活和學習經歷，培育學生成為持守正面價值觀和良好品格的新一代，以積極態度面對新時代中的複雜處境，實踐良好行為。此外，雖然學生加強了明辨是非的能力，態度上亦有一定的改善，但為加強及鞏固學生守法的意識，學生需要更清晰明確的規則及指引，幫助他們成為忠誠愛家的好公民。

嶺小的學生活潑好動，根據情意及社交表現評估問卷的結果，學生較少在課堂以外的時間，如上學前、放學後及在校外做運動，學生在健康生活的意識方面可再加強。

資訊素養方面，小五學生開始自手攜裝置上課，中小開始有較多機會運用資訊科技來學習。雖然學校已與學生及家長簽訂三方協議，並利用管理系統來協助處理時間；本校的電腦課亦已加設了有關資訊素養的課程，學生學習辨清真偽，分辨網上的資訊；訓育輔導組會籌劃有關網上罪行的工作坊，然而，科技一日千里，學生在資料素養這方面仍然需要不斷求進。根據情意及社交表現評估問卷的結果，學生在使用數碼媒體及數碼設備的自控能力仍有待改善。

此外，隨着世界急速發展，小學生面對不同壓力及挑戰。而且研究顯示，提升兒童及青少年對精神健康的認知和正面態度，能有效改善他們的抗壓能力及精神健康，所以學生有需要關注自己的精神健康，讓學生有足夠的正能量面對各項挑戰。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續自我完善。架構上，學校透過具代表性及高參與、高透明度的校董會管理及監督學校。每年校董會透過定期會議，校監及校董到校參與校政及各項大型活動，掌握學校的運作，聆聽教師、學生及家長的意見。校長藉由各層級會議，包括校政委員會會議、校務會議建立及進行質素保證機制；校監、校董會透過訪校及校長報告，掌握及監督學校發展、學校工作的推行和評估成效，適時提供建議。學校亦會向學校的持份者匯報學校及學生表現，亦能有效地於各項活動後藉評估工具收集同事意見及回饋，以評估回饋策劃，增加管理的透明度和體現問責精神。

學校致力透過不斷的自我檢視和改善，提升學生的學業和學業以外表現。學校運用各項評估工具在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」範疇進行自評工作。各科組以七個學習宗旨為反思點進行反思；學校在制訂三年為周期的學校發展計劃及周年計劃目標時，參照香港學校表現指標(2022)要點問題、持份者問卷調查和情意及社交表現評估數據，了解學生需要及進行自我完善。

為提升「學生表現」，學校在「學與教」方面發展優質共備、教學研究、考績觀課、課本查核；科組引入新的電子學習平台，培養學生進行課前預習及課後延伸練習的習慣，並更有效地照顧學習差異及多樣性。學校已於高小建立 BYOD 的電子學習的文化及基礎，有助推行更深入的電子學習。

學校亦重視「校風及學生支援」，培養學生良好品格及行為之餘，為學生提供全面的情緒、成長及學習支援；學校透過家校合作組組織家

長學堂、家長茶聚等活動為家長提供支援，藉「校風與學生支援」與「學與教」的良好的配合，提升「學生表現」。

學校的「管理與組織」工作致力促進「學與教」和「校風及學生支援」計劃的施行，並善用教育局提供的評估工具。學校在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標、教育局的自評數據、校本的自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在下學期進行自評會議，通過各部門的匯報，加強各科組之間的了解，亦互相促進；當中利用不同的討論工具，例如「PIME、保改開停」，為來年策劃做好準備。

學校關心不同持分者的需要，充分考慮學校與學生的背景，並定時與家教會進行會議。學校亦會進行家長會、新生家長會、家長日等，吸取多方意見，以持續完善和發展。

學校會收集學生表現數據以了解學生的發展需要。學校會利用校內評估表現、校內活動的參與情況、校際活動及比賽取得的成就、體適能數據、升中表現等，並將 APASO 數據對比全港學校平均表現及學校過去的表现，以掌握學生全人發展的情況，回饋學校計劃。

本校的學生態度積極、勇於嘗試及表現自己。學校利用不同的獎勵計劃、服務機會及課外活動，多方面讓學生欣賞自己，並從小讓學生發展不同的強項，發揮學業以外的專長。學校設校園小領袖組、統籌風紀、圖書館服務生、小老師、及一人一職，旨在給予學生多些服務的機會，讓他們有貢獻學校，增加學生獲取不同方面成功經驗的機會，並增強其自信心及自我認同感，協助他們建立一個良好的自我形象。學校給予學生挑戰性的任務，讓學生能夠感受到自己的能力和進步。

學校以「學時」的概念規劃，彈性運用課時進行全方位活動，包括參觀活動、國內外考察、在課堂內外的學科活動等。為學生提供豐富而有意義的學習經歷。學校會更有策略地開發及運用學時，策劃各項照顧學習差異的學習活動，並騰出空間把下午課堂改為特色課、週會、生命教育課及安排導修課，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。

在「學生支援」方面，學校有策略地識別學生的成長需要，並善用及調撥資源，為資優或有特殊學習需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校將增加支援人員為學生學習和成長提供支援服務，以促進學生的個人及群性發展。

教師團隊年輕、有活力，願意嘗試新的教學範式，持續進修以提升專業能力。學校將繼續鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教研的基礎上，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強課堂中師生和學生之間的互動。學校將推動跨課程的學習活動，並由各科組發展科本的學習策略，鼓勵學生深入思考，利用不同的學習方法建構知識、發揮潛能及技能，培養正面價值觀和積極的態度。

學校致力營積極和諧的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係，培養他們對學校的歸屬感。學校會繼

續著意建構和諧的團隊氣氛，讓教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，保持師生良好的關係。同時，學校非常重視家長、校友，以及外間機構的「學校夥伴」例如教育局、大專院校、非牟利機構如浸信會等的良好關係，將時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校在訂立 24-27 學年的三年計劃前，根據教育局 2024 更新的課程指引、十二個首要培育的價值觀、學校的辦學宗旨、持份者問卷、APASO 數據和校情，檢視上一個周期的學生表現，透過多場的教師工作坊及會議，整合各科組的意見，以此制定新三年級計劃，並訂立以下方格關注事項：

1. 優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信
2. 立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來

跟進本部分首兩個問題的反思結果，以下為學校新發展周期的工作重點：

學與教是學校的核心，教師需要持續優化教學策略，以照顧學生學習多樣性。學校亦全面推行小組學習，透過教師工作坊、同儕教研活動令教師掌握合作學習的不同策略，並採用多種電子學習工具，為學生提供多元學習的經歷，培養自學能力，讓不同能力的學生均得到展示自我的機會，提升其學習自信；亦為能力、興趣不同的學生設置能力提升小組、科本特色課、校本多元課，讓學生獲得豐富的學習經歷。持續優化與 STEM 相關的課程，加入閱讀及藝術元素，發展全校性的特色課程；並有規劃及策略地培訓校內的精英學生，循序漸進地安排學生分組參加不同類別的活動，讓參與人數提升，讓學生閃耀，加強自信心。

本校十分重視學生價值觀的培育，良好品格是一切能力成長的基礎。各科在優化課程上加入價值觀的培育，並透過全校參與的學科性周會，全方位學習周、早會等結合科組知識和正面價值觀，透過活動及學生分享加強價值觀的培育。本校相當重視中華文化及中華美德的培育，舉辦各類交流活動，帶領學生到祖國，進一步認識當地的文化；透過閱讀中國歷史名人傳記，故事及各類文學經典，提升語文素養之餘，加強學生對國民身份的認同感；校風及支援組帶領全校教師，重點性地培育學生「關愛、守法、堅毅、責任感、同理心」等正向價值觀和態度，讓學生成為具有中華良好品格的「全人」。



## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信
2. 立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富學生的學習經歷及以多元化的策略照顧學生學習的多樣性，以提升其學習自信。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師專業培訓，針對多元教學策略及小組學習策略的推展及監察</li> <li>● 透過共備會議及科組專業發展活動，促進教師在教學設計的專業交流，訂立學習方法大全，提升學與教效能。</li> <li>● 於高小級別設分流學習小組，針對學生能力設定課堂目標及鞏固練習，照顧學生的需要。</li> <li>● 主科優化第一層支援，優化分層課業，促進教學效能。</li> </ul>	<p>學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式</p>

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化課程，培育學生在 <b>STREAM</b> 學習範疇的認知和能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化各級的 STEM 課程，加入藝術元素；高小加入編程教育。</li> <li>● 設跨學科學習周，配合主題閱讀，提升學生解難及創新能力。</li> <li>● 於生命教育課及電腦課有系統地推展媒體資訊素養教育，培養學生有效及合法地使用資訊及資訊科技的能力。</li> <li>● 在家長學堂或分享小組加入與媒體資訊素養教育相關的活動，加強家長對使用資料科技的認識、素養及能力。</li> <li>● 於早上設中、英文閱讀時段，安排學生作閱讀分享及交流，提高學生的閱讀興趣及表達能力，加強學校閱讀的氛圍。</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--

<p>2. 立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推動價值觀教育，培養學生正向價值觀，建立良好品格和行為，營造具備中華文化及美德的正向校園氛圍。</li> <li>● 以多元學習經歷，讓學生活出健康生活模式，培養學生積極進取的態度，促進全人發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各方面，將年度主題價值觀滲入課堂或活動中，培育學生成為守法守規的好學生好公民。                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 第一年：關愛、守法</li> <li>B. 第二年：堅毅、尊重他人</li> <li>C. 第三年：責任感、同理心</li> </ol> </li> <li>2. 透過各學科、國教組、學生訓輔及支援、家校合作、交流及活動六個層面，有系統地推行國民教育，培養學生對中華文化的認識和興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。</li> <li>3. 聯繫嶺南在中、港、澳的辦學機構，透過參觀、講座、學習交流活動等，認識辦學團體理念的「紅灰精神」，即：「忠誠」、「愛國」、「服務他人」、「堅毅」和「勤勞」，培育學生成為品格良好的「嶺南人」。</li> <li>4. 根據《價值觀教育課程架構》(2021)，重新檢視校本生命教育科價值觀課程並發展校本課程。                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 第一年：一至三年級</li> <li>B. 第二年：四至六年級</li> </ol> </li> <li>5. 推動同學積極參與服務學習，校內的紀律或服務團隊和班內的一人一職，校外的社區義工服務，提升同學關愛別人、同理心</li> </ol> </li> </ul>	<p>國民身份認同、正面價值觀和態度、</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	-------------------------

					<p>及溝通的能力，同時實踐校訓「作育英才，服務社會」。</p> <p>6. 優化全校性訓輔獎勵計劃內容，加入首要培育的價值觀和態度，鼓勵同學於日常生活中積極實踐好行為。</p> <p>7. 以十二種首要培育的價值觀和態度為早會主題，而「國旗下講話」會以國安教育的內容為主題。早會以多元化的形式傳遞信息，幫助建立學生良好品格及正確的價值觀。</p> <p>8. 透過校本課程及多元化的學習活動，教導學生建立有規律的生活，愛惜生命，活出健康態度。</p>	
		✓	✓	✓	<p>● 教師方面：</p> <p>1. 繼續舉辦「班級經營 Fun 享會」，讓教師分享班內正向價值觀事項及交流實踐心得。</p> <p>2. 為全校教師安排專業發展工作坊，加深老師對中華文化的認識，欣賞中國傳統的美德，做到言教身教。</p> <p>3. 安排部份教師參與校外的專業培訓或交流活動，提升日常教學中培育首要價值觀的技巧。</p> <p>4. 舉辦教師專業發展活動，提升老師對活出健康的認識。</p>	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及校外支援方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排家長<b>專題講座</b>，提升家長對正向價值觀及媒體及資訊素養的認識，以強化正面的親子教育，協助孩童建立良好品格及健康生活模式。</li> <li>2. 透過參與<b>家教會及家長義工</b>活動，讓家長明白學校價值觀教育的方向，有效陪伴學生發展良好品格。</li> <li>3. 善用<b>校外資源</b>，豐富學生多元化的學習活動，培育俱愛國情操，良好品格及熱愛健康生活的嶺南學生。</li> <li>4. 創建<b>校園的佈置</b>和環境空間：張貼相關的首要培育價值觀金句、名人語錄或小故事等，以推廣正面價值觀。</li> <li>5. 善用學校樓層走廊、壁報、網頁等展示學生佳作及成果，肯定學生成就，提升自信。</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--