

嶺南大學香港同學會小學
學校發展計畫

21/22-23/24

26-10-2021

嶺南大學香港同學會小學

1. 辦學宗旨：

秉承嶺南大學(1888 於廣州創校)的優良傳統，提供「全人教育」。以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛的人生，成為社會未來之棟樑。

2. 辦學目標：

持守真理

我們持守基督信仰，奉聖經為一切價值的基礎，以身作則，以基督的愛薰陶學生，教導兒童認識及持守真理。

修養品格

我們強調建立兒童的正面自我形象和充分的自信，幫助他們成為誠實無偽、自律自愛、勇於負責、敢於表達、並且能夠享受群體生活的人。

學習知識

我們堅守因材施教的原則，務使兒童的各種學術潛能得到充分的發揮。我們也提倡培養學生的自學能力和閱讀興趣，使其終生得益。我們更強調教育兒童獨立思考、運用想像力進行創作，使他們能從小享受到學習的樂趣和成就。

鍛鍊體魄

我們深信保持身體健康、過有規律的生活能使小孩子終身受益。因此我們提供多元化的體育活動和訓練，全面提高學生的體能和興趣，務使他們能有強健的體魄及堅毅的意志，面對生活上各樣的挑戰。

文藝薰陶

文學藝術的欣賞及薰陶，能培養兒童氣質。因此我們大力鼓勵並栽培學生參加各種形式的文藝活動，使他們對文化事物有更深刻的認識，進一步體會到生命的美善。

關懷社群

因著天父的大愛，我們樂於了解每一個孩子，認識及關心他們的家庭生活，進入他們的內心世界，關顧他們的家庭，凝聚眾家庭成為緊密的社群，發揮互愛互助的基督精神。

3. 校 訓：

「作育英才，服務社會。」

4. 教育信念：

我們深信每一個孩子都是可貴和可教的，因此我們本著有教無類的精神致力為兒童提供優質教育服務。除了教授學生知識與技能外，並著重他們靈性與品德的教育。使學生「明理致用」在靈、德、智、體、群、美各方面獲得均衡而良好的發展，致力培育學生「認識上帝、熱愛生命、喜歡學習、樂於服務」，並建立一所與時並進、質素優良的學校。我們以全人教育為使命，以學生為本的學與教原則，配合專業而有愛心的老師、家長和社會人士的參與，共同發展創新自主的學習體系，全力創造一個良好、積極和健康的學習環境，啟發學生創意潛能，使其在學術與非學術的才華均有所發展，培養其終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓他們從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 共建「做好自己、建立別人」的校園文化</p> <p>➤ 建立「做好自己、建立別人」的正向校園文化。</p> <p>➤ 培養學生凡事「主動積極」和「立志奮進」的價值觀。</p> <p>➤ 培養學生在群體中擁抱「雙贏思維」和「同心協力」的意識和作利己利人的行為</p>	<p>達標：</p> <p>各學科，包括中、英、數、常、音、普、生命教育及圖書科於本學年製作不同類別的校園電視台節目，參與錄製的學生數量有增加，學生合作完成不同類型的節目，協助宣揚「做好自己、建立別人」的校園文化。班主任反映初小接近所有學生都喜歡收看節目，高小約七成學生投入觀看節目。</p> <p>學校在疫情下仍然創設不少展示平台予學生參與，即使「嶺小表演台」因疫情關係未能實體進行，學校活動組將此活動改為「嶺南造星」活動，學生和家長積極參與，約100位學生及家長主動參加；下學期的家長日進行了一次學生自薦的成果展示活動，包括中、英、數、常及視藝科，讓家長及學生能互相觀摩，彼此建立。</p> <p>部份達標：</p> <p>在早會安排上，本周期配合學校關注事項和學生需要，優化了帶詩歌和分享信息的安排，特意在每周都安排學生一起唱詩歌或做話劇，使學生有更多機會參與早會，培養造就自己和建立別人的校園文化。然而，因疫情影響而有一半時間未能實施。</p> <p>學校致力培養學生感恩的態度，除了在早會安排上加入「十常主題」包括有常感恩、常關愛、常欣賞等主題之外，每月第一周加入感恩大挑戰活動，邀請師生一同分享感恩的事。本年度進行了六個感恩活動，無論學生、家長和老師都能參與其中，建立「做好自己、建立別人」的正向校園文化。除了感恩態度，建議將九大核心價值分階段融入在課程中。</p> <p>透過全新Superkid獎勵計劃、雙月之星以及大小不同的班際比賽，推廣良好品格和追求卓越等信息，增加了學生積極努力的動機，培養學生「主動積極」的態度。自疫情開始，大部份班際比賽改為網上進行及統計，而superkid禮物則留待復課才換領，各項獎勵計劃大致沒有受到影響。然而，因面授時間少了，老師未能跟進學生所訂立的目標，培育「立志奮進」的態度未有很高成效，建議下年度繼續跟進。</p> <p>透過持續舉行B組班級經營學習社群(COP)，能幫助班主任在常規、行政、環境和情感四方面建立良好班風，在「做好自己」和「建立別人」的策略上互相分享成功經驗，提升學生自信心及領導能力。特別在網上班主任課，老師能運用不同策略提升師生及生生關係。然而，因疫情導致長期留家上網課，也需要特別關注學生的情緒和身心發展。</p> <p>通識科已修訂小一至小六的服務學習課程，讓所有學生都能在服務學習單元合作實踐服務不同的社群。初小超過八成的學生樂意服務，並認為合作完成服務學習的活動有助提高學生「同心協力」的意識。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>待疫情結束繼續開展實體早會安排</p> <p>繼續完善校園電視台及「嶺南造星」等展示平台</p> <p>繼續安排班級經營群聚時段</p> <p>下周期關注事項建議：</p> <p>優化校本價值教育的規劃</p> <p>提升學生的正面情感</p> <p>培養學生積極學習的態度，幫助學生訂立目標</p>	<p style="text-align: center;">袁顏</p>

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 建立學生積極的學習態度及提升學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引發學生的好奇心和體會學習趣味，培養積極的學習態度。 ➤ 推動電子學習，以加強學生自主學習的效能。 	<p>達標：</p> <p>本學年受疫情影響，部分時間學生在家學習，部分時間學生回校半天上課，然而，如中文、英文、數學、常識各科都改良了原本的活動設計，令學生在「保持社交距離」這個原則下仍然能參與學科活動。根據學生在年終填寫的學習回顧問卷調查，學生表示他們樂於參與學科活動，包括中華文化日、Character's Day、數學活動日、粵劇日等，並反映活動有助他們投入參與學習。根據2020-2021的KPM數據顯示，學生對教學的觀感增加了百份之五。</p> <p>學校透過共備優化課堂設計，以引發學生的好奇心和體會學習趣味，培養積極的學習態度為目標。老師在共備期間，設計適合的學生活動，包括網上實時課及面授課堂。由於疫情期間學生要保持社交距離，學校將共備的主題由小組學習改為分層提問。根據2020-2021的KPM數據顯示，老師對教學的觀感有所提升。</p> <p>本學年在小四至小六開展電子教學。學校於小四的課室內增設平板電腦，方便學生於課堂中利用平版電腦學習，各主科平均有五成的時間會利用電子工具學習。根據學校進行的《學生使用IT學習狀況問卷調查》顯示，八成的學生表示同意或非常同意喜歡使用資訊科技媒體，包括平板電腦進行學習。</p> <p>本校於小五至小六推行BYOD，英文科、數學科、常識科、普通話及電腦科課堂已改用電子課本，定期透過平板電腦上課。英文及普通話老師認為電子課本的朗讀、字典、圖片等功能都有效地幫助學生在上課以外的時間學習，而數學及常識科老師會利用電子書提供的特別教學功能教學，能即時評核學生的學習狀況，從而調節最適合學生的教學策略。此外，小五至小六改用電子課本，能有效減輕學生書包的重量。根據《推行自攜裝置及使用電子書教師問卷調查》顯示，大部分的學生都已掌握如何使用電子課本；而學生問卷調查顯示，八成的學生表示同意或非常同意喜歡使用資訊科技媒體，包括平板電腦進行學習。</p> <p>由於疫情關係，於2019-2021期間部分上課時間改為網上實時課，有利於學生學習使用電子工具學習，而老師亦利用這段時間實踐混合模式的教學，各級的所有學科都設置Google Site，提供多元化的學習資源給學生，讓學生在課前預習及在課後延伸學習。</p> <p>部分達標：</p> <p>學校的學科積極優化課程，英文及常識科、電腦及視藝科嘗試設計跨學科學習課程。英文與常識在三年級及四年級設計了跨學科課程，課題為《香港樂悠遊》及《預防傳染病》，學生反應良好，老師亦認同此設計有助學生對主題的認識，同時能互補不足。電腦科在六年級下學期加入了Micro bit 課程，讓小六學生可以在六年級下學期進行智能家居的專題學習。視覺藝術科與電腦科合作，教授學生3D繪圖設計。跨學科課程於試行階段，建議於下周期加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」。</p> <p>由於疫情關係，於2019-2021期間大部分上課時間都改為半日制進行，所以未能於下午增設單元課及進行友伴同行計劃，不過，學校於中午時段增加多元活動時間，學習內容與八大智能相關，增加學習題材的多樣性，讓學生體會不同的範疇的活動。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科繼續推展具趣味性的學習活動或比賽，增加學生對學習的興趣。 <p>下周期關注事項建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合每周期的關注事項，繼續安排老師作共同備課，促進教學效能。 ➤ 繼續完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力 ➤ 加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」 	<p>袁麥育</p>

2020-2021 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 教師對學校管理的觀感穩步上揚（教師持分者問卷）。 • 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 • 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次。 • 中層管理人員漸能發揮其領導和監察的角色，使科組的工作能更收成效；而科組長也能有效地執行和統籌他們所負責的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組檢討需以實證為基礎，因應計劃的目的而對焦地評估工作的成效。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 教師對專業領導的觀感由 18/19 年度至 20/21 年度皆持平(3.8)。(教師持分者問卷) • 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 • 領導層能保持對教育趨勢的觸覺，帶領教學團隊回應社會上對教育的需要。 • 學校大致能針對學校及學生的需要，制訂教師專業發展計劃，讓教師進行分享交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，惟需加強監察及檢討的職能。 • 專業交流需進一步善用共備及教研的平台，提升落實執行的成效。 • 教師需有一套有系統的多層照顧學習差異策略和安排，以便更適切地照顧學習多樣性及提升學習成效。
3.課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊、教師對課程的評估和反思、學生及家長的學習觀感上的調查等，了解課程的推展和成效。 • 學校積極拓闊和優化課程，各科都設計多元化的課堂內外活動，核心課堂以外，加插不同的全方位學習課程、多元智能課程及其他的增潤課程，使學生能有豐富的學習經歷。 • 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在調適課程和訂定教學策略方面需充分照顧不同能力學生的學習動機、興趣或能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，推行自主學習已見成效。 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。 各科都會做教學檢討，在課程和教學上去蕪存菁，持續提升課程和教學的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師需提升運用不同層次的提問技巧，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 教師在設計及安排學習活動方面需充分考慮不同能力學生的學習需要。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校能透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、領袖生培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道。 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。 學校能識別和有系統地照顧有不同學習需要的學生，為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、適應課程、治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關服務活動需適時引導學生反思服務表現及提出改善的建議，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。 學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。 學校積極爭取與教育局、教育專業團體及專業人士的協助，提供服務，提升學校的教學與培育學生工作的質素。 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校應加強與校友保持聯繫，提供不同機會讓校友參與學校活動及貢獻母校。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生單純受教，有禮守規，學習氣氛良好，積極參與不同類型活動，亦具有服務精神。 學生對個人的成就感和整體滿足感有提升。 老師普遍營造良好的班級氣氛，刻意運用了不同策略提升與學生的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校需更關注學生成長上各方面需要，如身心發展、交友、學業及情緒管理方面等。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生的英語水平較香港平均稍高(系統性評估) 參與全港性校際比賽的學生百分比超過 90%(18/19) 全校學生參與社會服務的機會達 100%(18/19) 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續讓學生閃耀發亮，鼓勵及協助學生參與校內外比賽及活動。 因應學生的特質，更多鼓勵學生參加活動及比賽，發揮其潛能。

「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> • 校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，作全方位的支持，並運用其專業知識參與及督導學校的發展工作。 • 學校在不同層面設有完善機制，包括：自評、學生支援、危機處理、新入職教師啟導、教師考績等，讓學校行政運作暢順有效。 • 學校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，有效執行及完成年度計劃。 • 中層管理人員逐漸累積督導和引領各部門工作的經驗。 • 學校在社區已建立良好形象，受家長歡迎，並希望送子女到本校就讀。 • 學校對日常各項工作已定下清晰的指引和程序。 • 學校能善用資源，投放恰當的人力及財力，有助各活動及課程的推動。 • 學校舉辦多元化的課外活動，令學生在六育方面全面發展。 • 中層人員近年推展了不少新的課程，如自主學習、全方位學習、電子學習、跨學科閱讀等，這加強本校推展課程的信心。 • 師生關係良好，學生對學校有歸屬感，教師對學生有愛心，願意付出時間聆聽學生的心聲，照顧他們成長的需要。 • 學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見。 • 本校的家長十分支持學校，家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，為本校的校務工作注入十分重要的力量。 • 本校有嶺南大學作支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生缺乏情緒處理的技巧，易生學習及適應問題。 • 部分家長對學生的學習目標規劃欠全面，這類學生的上進心會較薄弱。 • 可使用的校舍空間減少，地方運用上需要更有效規劃和分配。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> • 本校獲教育局的不同計劃撥款，有助學校發展創新的課程。 • 本校的社區有良好的聯繫，引入不少社區資源，協助本校發展。 • 本校成立了故事爸媽讀書會，由一群熱心推動閱讀的家長，他們與圖書館老師組織閱讀活動，帶動閱讀氣氛，提升家長及學生的閱讀質素。 • 本校已營造了良好的家校合作機制和默契，如家教會和家長義工等，有助學校推行工作和進一步發展。 • 學校鼓勵老師進修，如五星期專業複修課程、網上資優課程...等，安排參與校外課程及支援，裝備老師發展課程，如 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全港嬰兒出生率下降，適齡入學兒童人數逐漸減少。 • 與比鄰的住宅大廈非常貼近，會為雙方造成一定的不便。 • 需要有系統地進行家長教育以強化部分家長的育兒技巧。 • 教學團隊的人事更替，在承傳和啟導方面需要小心規劃。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一、 優化課程：提升教學效能
- 二、 培育全人：創建正向人生

學校發展計劃(2021-2024)

1. 優化課程，提升教學效能 2. 培育全人，創建正向人生

關注事項	目標 (*回應外評建議)	時間表			策略大綱
		第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
1. 優化課程，提升教學效能	1.1 照顧學生學習的多樣性及提高學生學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師的專業培訓，定期舉辦講座、工作坊及分享會，提高教師對多元教學策略的認識。 ● 優化共同備課，聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，促進教學效能。 ● 設立教師專業學習小組，透過定期課研、觀課及分享會，讓老師就課堂設計、教材及教學技巧進行討論及觀摩，以鞏固教師對教學技巧的掌握及建立專業分享文化。 ● 中層教師加強監察課程的計劃與實施，適時給予回饋及支援，如各科定一位主任監察，每一學期最少一次對該科回饋及支援。 ● 收集及分析學生表現數據，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要。科任老師於科務會議分享評估數據分析結果，並就學生學習難點訂定針對性的跟進措施。
	1.2 完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力*	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科加強運用電子學習平台協助學生進行預習及延伸學習。 ● 高小優化電子教學課堂的教學策略，加入課前/課中/課後的學習活動，提升學生學習動機，以「學時」概念規劃學生學習。 ● 持續優化校園資訊科技的設施及設備。 ● 繼續完善資訊素養課程，提高各持分者包括學生、老師、家長，對使用資料科技的認識、素養及能力。
	1.3 優化校本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎，提升學生綜合與應用知識的能力。*	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本 STEM 課程，在已有的科學探究活動及科技專題研習的基礎上，推行跨學科 STEM 學習課程。 ● 在常識科課堂上增加學生實驗活動的機會，並透過 POE (Prediction-Observation-Explanation) 探究方式學習，讓學生從課堂活動體驗主動學習，加入 Maker 元素，提升學習興趣及效能。 ● 在圖書館設立 STEM 圖書角，增購數學、科技和科學的書籍，加強學生對 STEM 的知識基礎。 ● 在課外活動循環組別加入 STEM 教育活動。 ● 舉辦 STEM 活動 – STEM FUN DAY，提高學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。
	1.4 發展「跨課程閱讀」。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立跨學科學習周或專題研習，讓學生整理及應用知識，並進行創意解難或創新製作。(推行時序：21—22 小三及小四；22—23 小二至小五；23—24 小一至小六) ● 學科與圖書組協辦主題圖書活動，設立主題式閱讀月/周，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。 ● 電子版閱讀分享，由學生製作圖書推介，於學校網頁或早會向同學分享圖書。 ● 中文科、英文科、數學科及聖經科進行繪本教學，利用生活化的趣味故事，提高學生學習該科的動機。 ● 檢視現行措施，加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」 <ul style="list-style-type: none"> -閱讀策略及技巧(中文科、英文科、圖書課) -資訊素養(包括時事資訊) -家長教育：舉辦工作坊(如故事爸媽培訓)，教導家長親子閱讀方法與技巧

關注事項	目標 (*回應外評建議)	時間表			策略大綱
		第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
2. 培育全人， 創建正向人生	2.1 優化校本價值教育的規劃	感恩惜福	堅毅勇敢	誠信尊重	<p>學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年訓輔主題：(21—22) 感恩惜福、(22—23) 堅毅勇敢、(23—24) 誠信尊重；在早會、午間活動、校園電視台向同學分享有關社交情緒教育及正面價值觀的內容。 ● 於中文科及早會推行生活示例及繪本分享，利用有意義的故事包括中國傳統道德及文化故事，讓學生認識正面價值觀及中華文化中的普世價值。 ● 鼓勵同學積極參與服務學習，除推行班內一人一職計劃，並為各級同學安排社區義工服務，以提升同學關懷別人的能力及加強同理心，與此同時實踐校訓「作育英才，服務社會」。 ● 優化 Superkid 獎勵計劃內容，加入正面價值觀內容，鼓勵同學於日常生活中實踐正面價值。 <p>老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強對老師的社交情緒教育及正面價值觀培訓，促進正向環境的建立，在正規和非正規課程實踐正向教育檢討和修訂學校的政策和程序。 ● 舉辦「正向教師 fun 享會」，讓教師分享正向事項及交流實踐心得。 ● 為教師提供正面價值觀的活動，如「優質時間」、「感恩活動」。 <p>家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長安排專題講座，從多角度引入以提升對社交情緒教育及正面價值觀的認知，以強化正面的親子教育，協助孩童建立正面價值觀及提升情緒健康。 ● 透過家長學堂舉辦有關社交情緒教育及正面價值觀的親子活動。 <p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 更新校園的佈置和環境：在校園的佈置，加入正向思維的金句、名人語錄或小故事等，以推廣社交情緒教育及正面價值觀。 ● 各科善用學校環境、學校網頁及電子平台展示學生佳作及成果，讓學生肯定自我，提升自信。 <p>課程及活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以社交情緒教育及正面價值觀為主題的校本輔導活動。 ● 小一至小三加入聖經課，讓同學認識真理，建立正面價值觀。 ● 以社交情緒教育及正面價值觀作主題的圖書活動月。 ● 在全方位學習周推行以社交情緒教育為主題的學習活動。
	2.2 提升學生的正面情感	✓	✓	✓	
	2.3 培養學生積極學習的態度，幫助學生訂立目標		✓	✓	